**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

5В012300-«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»

Философия және саясаттану факультеті

Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді

№\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.Р.Масалимова

**СИЛЛАБУС**

Кәсіби элективті модуль

**OOTOA 4308 Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі**

3 курс, қазақ бөлімі, күзгі семестр, 3 кредит

**Дәріскердің аты-жөні:** Әрінова Бақыт Айтуқызы- пед.ғ.к., доцент, байланыс телефондары: ұялы. 8-701 539 67 77 е- maіl: baxit-a@maіl.ru

**Семинар жүргізуші оқытушының аты-жөні:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87071158185

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, каб.: 408

Пәннің **мақсаты** болашақ өзін өзі тану пәні мұғалімінің әдістемелік және технологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру және оларда шығармашылық білімдердің және тәжірибелік қабілеттердің жүйесін, тұлғалық және кәсіби өзіндік дамуын қалыптастыру болып табылады.

**Міндеттері:**

* Оқу пәні ретінде өзін-өзі тануды оқытудың әдістемесінің теоретикалық және ғылыми әдістемелік негізінің мазмұнын ашу;
* Өзін-өзі тану мәселесіне және оны оқытудың әдістемесіне қызығушылық тудыру;
* Студенттердің әлеуметтік педагогика және өзін- өзі тану маманы ретінде үздіксіз өзіндік жетілдіруге ұмтылыстарын ояту;
* Студенттердің өзінің кәсіби іс-әрекеттерінде өзін өзі тануды оқытудың әдістемесі бойынша білімдерін қолдануға түрткі болу;
* Балаларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеуде маңызды фактор ретінде болашақ педагогтарды рухани- адамгершілік позициясын қалыптастыру.

Курсты оқыту нәтижесінде студент бойында қалыптасатын **құзыреттіліктер:**

**білімдері**:

* Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері туралы, «Өзін-өзі тану» пәнін жобалаудың концептуалдық, мазмұндық, процесуалдық ерекшеліктері туралы;
* Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің әлеуметтік психологиялық ерекшеліктері туралы;
* Өзін-өзі танудың, өзін-өзі дамытудың, өзін-өзі жетілдірудің психологиялық механизмдері туралы;
* Өзін-өзі танудың әдістері мен әдістемелері туралы;
* Тұлғаның өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту мәселелерін түсіну және өзін-өзі танудың әдістері мен әдістемелерінің негізгі әлеуметтік психологиялық сипаттамаларын түсіну.

**Игеру керек:**

* Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі пәнінде алған ғылыми білімдерін сыни тұрғыдан ұғынып, өзінің және басқа да адамдардың өзін тануы мәселелерін шешуде қолдана алу;
* Адамның рухани адамгершілік дамуының шарты ретіндегі жалпы адамзаттық құндылықтарды ұстану;
* Өзінің индивидуалды тәжірибесін қоғам талаптарының нормаларымен сәйкестендіру;
* Позитивті сезімдерді бекіту, жағымсыз эмоциялардың алдын алу, психикалық денсаулыққа, гармонияға, тепе-теңдікке ұмтылысты белсендіру.

**Дағдылары:**

* Өзін-өзі тану әдіс тәсілдерін өзінің және басқа да қоғам мүшелерінің мінез-құлқын реттеуде қолдана алу;
* Оқу және оқудан тыс іс-әрекеттерде конструктивті өзара әрекеттестікті модельдеудің әлеуметтік психологиялық тренингін жүргізе алу және мониторингтің негізгі бағыттарын ажырата алу.

**Пререквизиттер:** «Мамандыққа кіріспе «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»», «Өзін-өзі тану», «Педагогика», «Этнопедагогика», «Педагогика тарихы», «Психология», «Философия».

**Постреквизиттер:** «Этнопсихология», «Әлеуметтану», «Мәдениеттану».

**Курстың құрылымы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың атауы** | **Сағат саны** | **Бағасы** |
| **Модуль1 «Өзін-өзі тану» пәнін мектепте оқыту әдістемесінің теоретикалық негіздері** | | | |
| 1 | **Дәріс 1,2.** Мектепте өзін-өзі тану оқу пәні ретіндегі орны және рөлі. «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың мақсаты мен мәні. | 2 | 2 |
| **1- практикалық сабақ.** Өзін-өзі тануды мектепте оқытудың бағдарламасы. | 1 | 3 |
| 2 | **Дәріс 3,4.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің» концептуалды, мазмұнды, процессуалды ерекшеліктері. | 2 | 2 |
| **2- практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің ұстанымдары. | 1 | 3 |
| **СӨЖ 1.** Студенттердің шығармашылық жұмысымен «Портфолио» дайындау |  | 10 |
| 3 | **Дәріс 5,6.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің кілттік түсініктері. Пәннің түсініктік терминологиялық жүйесі. | 2 | 2 |
| **3- практикалық сабақ**. Өзін-өзі тануды мектепте оқытудың шарттары. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-2.** «Өзін-өзі тану» пәнін мектепте оқытудың ерекшеліктері тақырыбында баяндама жасау. |  | 10 |
| 4 | **Дәріс 7,8.** Гуманитарлық пән ретінде өзін-өзі танудың мазмұнының спецификасы. Гуманитарлық парадигма және оның өзін-өзі тануда жүзеге асырылуы. | 2 | 2 |
| **4-практикалық сабақ.** Өзін-өзі танудың дүниетанымдық негіздері. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-3.** Конференция: «Өзін-өзі тану» курсын оқытуда инновациялық әдістер және технологиялар. |  | 9 |
| 5 | **Дәріс 9,10.** Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің психологиялық негіздері. | 2 | 2 |
| **5-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану сабағында позиттивті ойлаудың рөлі. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-4.** Реферат дайындау: «Адамның руханилығы интелелктуальды, этикалық, эстетикалық аспектілер бірлігінде пәннің мазмұнды негізі ретінде». |  | 12 |
| **Модуль 2 «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.** | | | |
| 6 | **Дәріс 11,12.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың әдістемелік құралдар | 2 | 2 |
| **6- практикалық сабақ.** Ғылыми мәтіндер және көрнекі материалдар. Оқу ақпаратын техникалық жеткізушілер. Оқытудың компьютерлік құралдары. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-5.** Топтық жоба дайындау: Адамзаттың рухани-адамгершілік мұрасы «Өзін-өзі тану» пәнінің негізі ретінде. |  | 12 |
| 7 | **Дәріс 13,14.** Оқу әдістемесі өзін-өзі тануды оқытуда. Өзін-өзі тану әдістерінің классификациясы және олардың қысқаша сипаттамасы. | 2 | 2 |
| **7-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тануды оқытуда интерактивті әдістің мүмкіндіктері. | 1 | 3 |
| Коллоквиум. |  | 12 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| 8 | **Дәріс 15,16.** Өзін-өзі танудаәлеуметтік- психологиялық тренингтер. Тренинг өткізу әдістемесі. | 2 | 2 |
| **8-практикалық сабақ.** Тарихты (аңыздар) айту өнері оқушыларды терең рухани-адамгершілік әңгімелесу үдерісіне қызықтыру ретінде. | 1 | 3 |
| **CӨЖ-7.** Портфолио дайындау: ««Өзін-өзі тану» курсында диагностикалық әдістемелерді қолдану». |  | 7 |
|  | **Дәріс 17,18.** Өзін-өзі тану бойынша оқу сабақтарын жүргізу әдістемесі. | 2 | 2 |
| 9 | **9-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану сабағында шығармашылық және топтық жұмыс. Педагогикалық өзара әрекет ету технологиясы. | 1 | 3 |
|  | **СӨЖ-8.** Топтық жоба дайындау: «Интерактивті әдістердің сипаттамасы және классификациясы. Оларды қолданудың ерекшеліктері». |  | 7 |
| 10 | **Дәріс 19,20.** Педагогикалық технологиялар, өзін-өзі тану пәні мұғалімінің технологиялық құзыреттілігі | 2 | 2 |
| **Семинар 10.** Өзіндік дамудың технологиясы және педагогтың өзіндік дамуының ұйымдастырулары. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-8.** Реферат дайындау: Балалардың құндылықты бағдары олардың рухани-адамгершілік дамуының негізі ретінде». |  | 7 |
| 11 | **Дәріс 21,22.** Өзін-өзі тану сабағында әуен және хормен ән айтудың мәні. | 2 | 2 |
| **11-практикалық сабақ.** Республика мектептерінде өзін-өзі тануды оқытудың тәжірибесі. | 1 | 3 |
| **СӨЖ -9.** Студенттердің топтық жобасын презентациялау: «Жоба әдістемесін «Өзін-өзі тану» сабағында қолдану». |  | 7 |
| 12 | **Дәріс 23,24.** Өзін-өзі тану бойынша оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері және мазмұны. | 2 | 2 |
| **12-практикалық сабақ.** Портфолиооқушылардың оқу жетістіктерін сапалы бағалау тәсілі ретінде. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-10.** 5 тарауды оқып өзін-өзі тануда және өзіндік даму жұмысында қолданыңыз «Болашақ мұғалімнің кәсіби өзіндік тәрбиелеу мазмұны» " (М., 1989, с. 72-147); С.Б. Елканованың (с.149-150) кітабынан «Болашақ мұғалімнің тұлғалық картасын» қолдана отырып кәсіби өзіндік тәрбиелеудің бағдарламасын жасаңыз» |  | 8 |
| 13 | **Дәріс 25,26.** Өзін-өзі танудың тиімділік мониторингі. | 2 | 2 |
| **13-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану мұғалімінің іс-әрекетін өзіндік ұйымластыру мәдениеті. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-11.** Студенттердің «Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі» пәні бойынша портфолио презентациялау. |  | 8 |
| 14 | **Дәріс 27,28.** Өзін-өзі тану мұғалімінің педагогикалық қарым-қатынасының ерекшеліктері. | 2 | 2 |
| **14-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану мұғалімінің рөлі мен қызметі. Оқу кеңістігін ұйымдастыру. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-12.** Дөңгелек үстел: «Өзін-өзі тану мұғалімінің педагогикалық және ғылыми-әдістемелік мәдениеті» |  | 8 |
| 15 | **Дәріс 29,30.** Мектепте өзін-өзі тану бойынша оқу сабақтарын және тренингтер жүргізу әдістемесі. | 2 | 2 |
| **15-практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі» бойынша жоба қорғау. | 1 | 3 |
| Коллоквиум |  | 8 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | |  | |  | | **Ұсынылған әдебиеттер:**  **Негізгі әдебиеттер**:   1. Конвенция ООН о правах ребенка //Учитель Казахстана. – 1995. – 5 июля. 2. Конституция (Основной Закон) Республики Казахстан. – Алматы: Юрист, 2007. 3. Об образовании: Закон РК //Законодательство об образовании в Республике Казахстан. – Алматы, 2007. – с.3-484 4. Назарбаева С.А. Самопознание и гармоничное развитие человека//Самопознание (теория, практика, поиск новых парадигм). 5. Назарбаева С.А. Этика жизни. - Алматы, 2001.   **Қосымша әдебиеттер:**   1. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга: Метод.пособие для начинающих тренеров. – Пб.: Речь, 2005. -224 с. 2. Смит М. Тренинг уверенности в себе /Пер.с англ. – СПб.: Речь, 2002. – 244с. 3. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Рига: Эксперимент, 1995. 4. Кожахметова К., Таубаева Ш., Джанзакова Ш. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. – Алматы, 2005. – 174 с. 5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения.-М.: Изд-во МГУ, 2003   **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**  Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.  Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді  Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.  Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.  Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау | | А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | | А- | 3,67 | 90-94 | | В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | | В | 3,0 | 80-84 | | В- | 2,67 | 75-79 | | С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық | | С | 2,0 | 65-69 | | С- | 1,67 | 60-64 | | D+ | 1,33 | 55-59 | | D- | 1,0 | 50-54 | | F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз | | I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* | | P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* | | NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* | | W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* | | AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* | | AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* | | Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған | | Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған | | R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |   Кафедра мәжілісінде қарастырылды  *№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.*  Кафедра меңгерушісі А.К. Мыңбаева  Оқытушы Б.А. Әрінова | |  | |